



Irene Quintáns, Urban planner and Urban95 consultant





Bogotá

Boa Vista

Lima

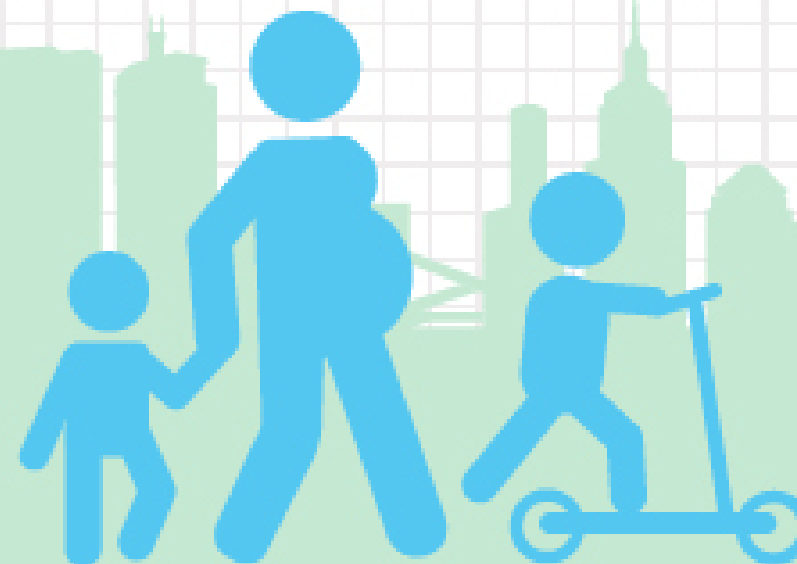
Recife

São Paulo

URBAN95

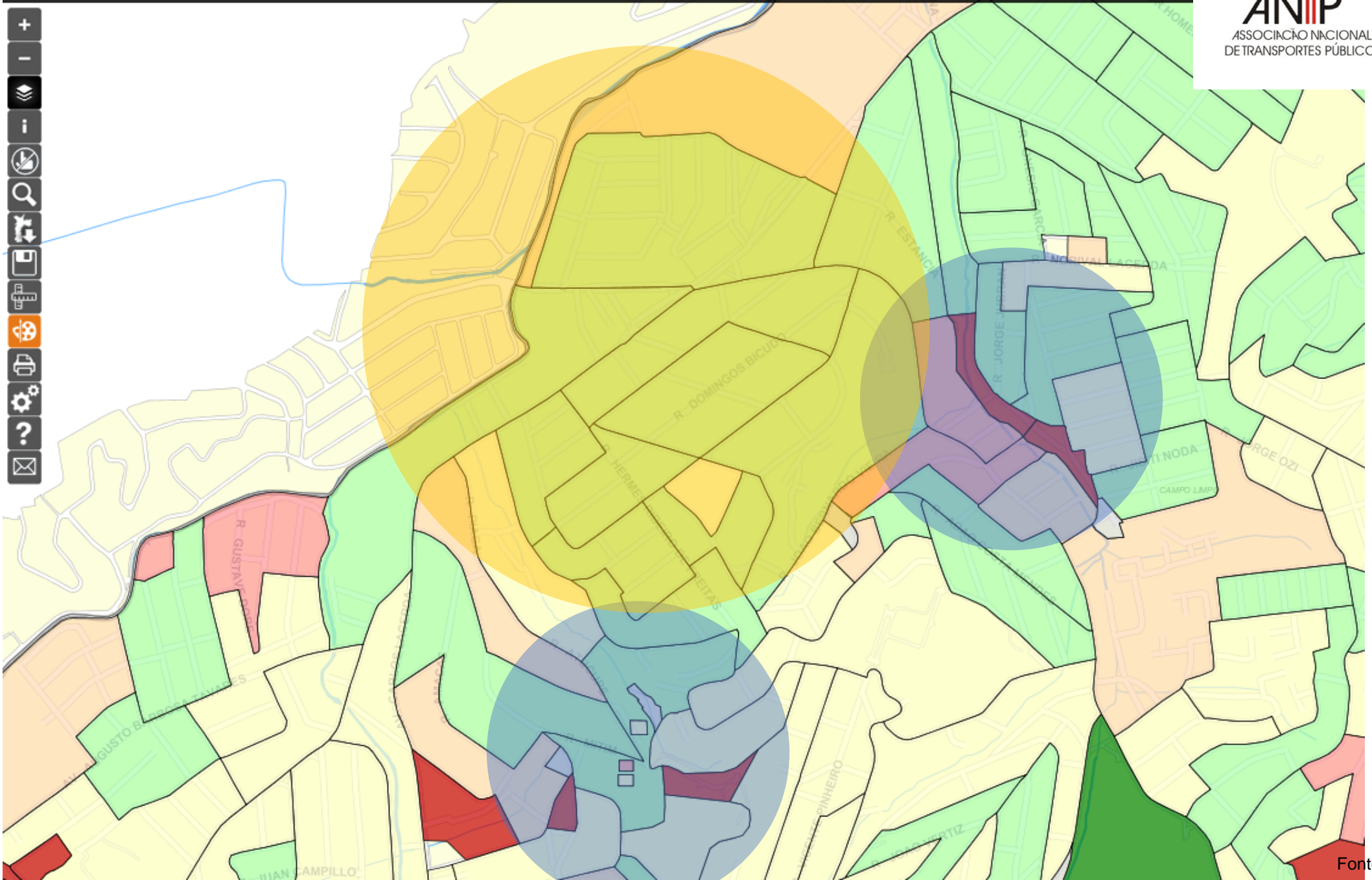


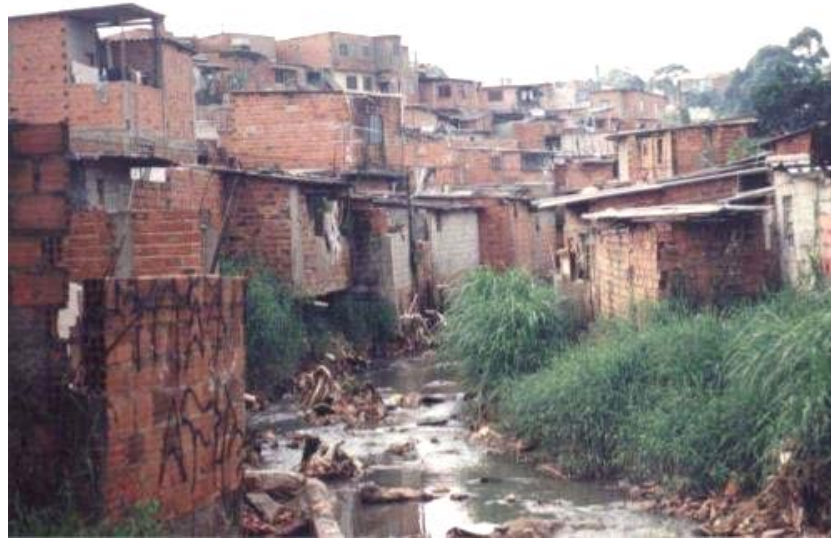
SÃO PAULO

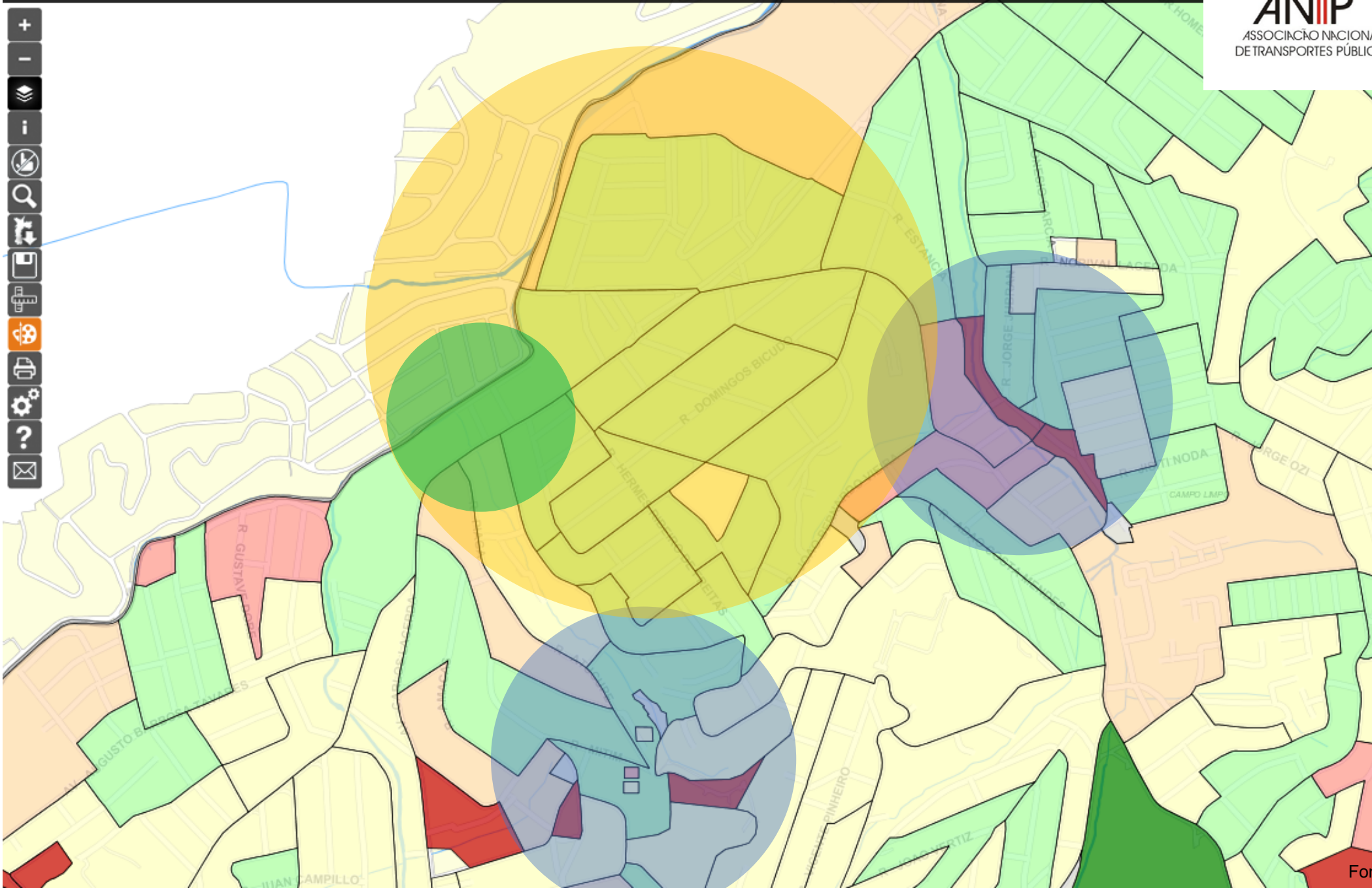












Early Childhood Facilities Area

- ✓ NGO
- ✓ Public Health Center
- ✓ 3 Kindergarden (0-3)
- ✓ 1 Kindergarden (4-5)
- ✓ Park and playgrounds
- ✓ Municipal library
- ✓ Social assistance center

CHILDREN GENERATING POLE

850 children 0-5 / per day

1000 caregivers

150 pregnant/month



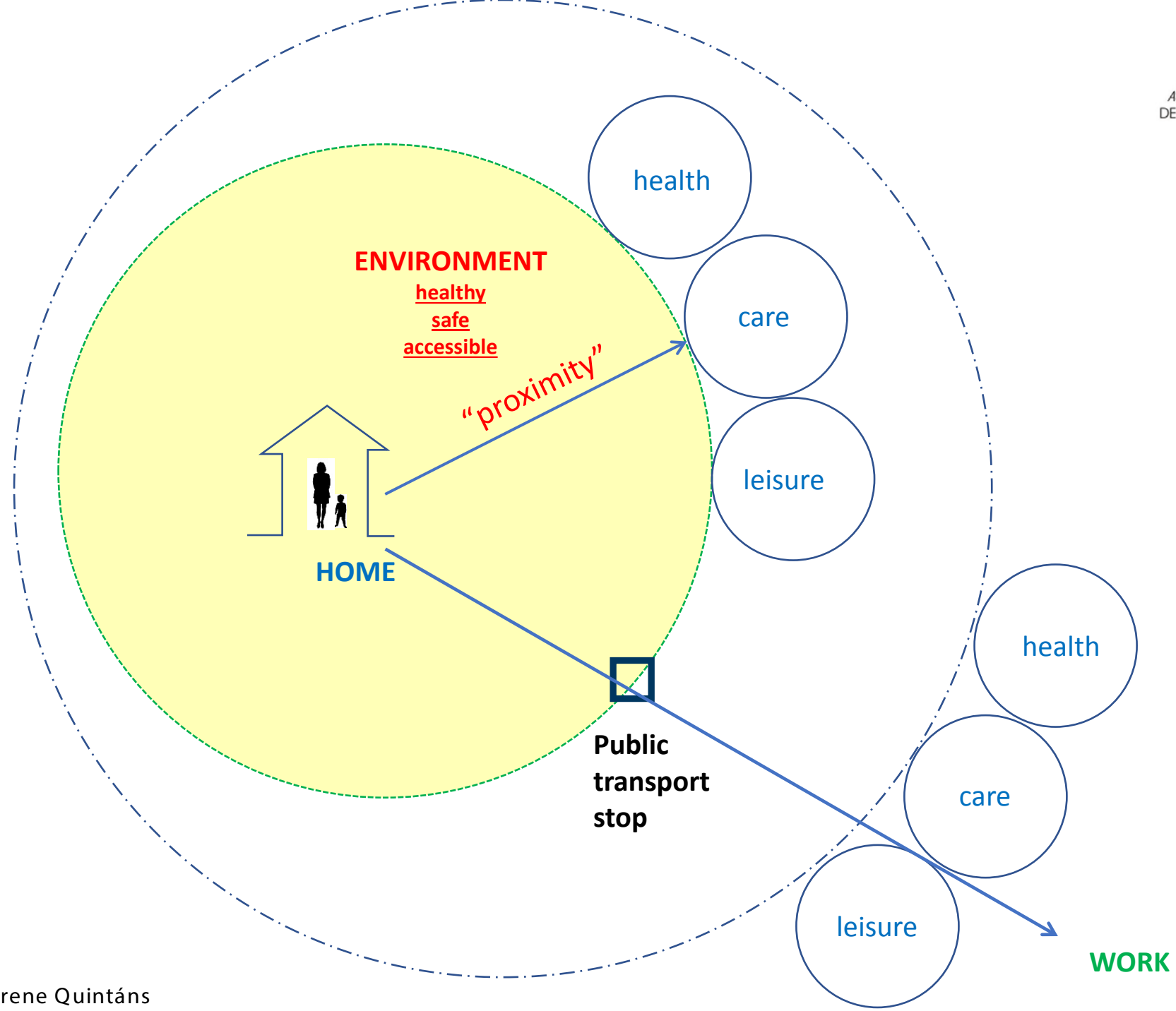


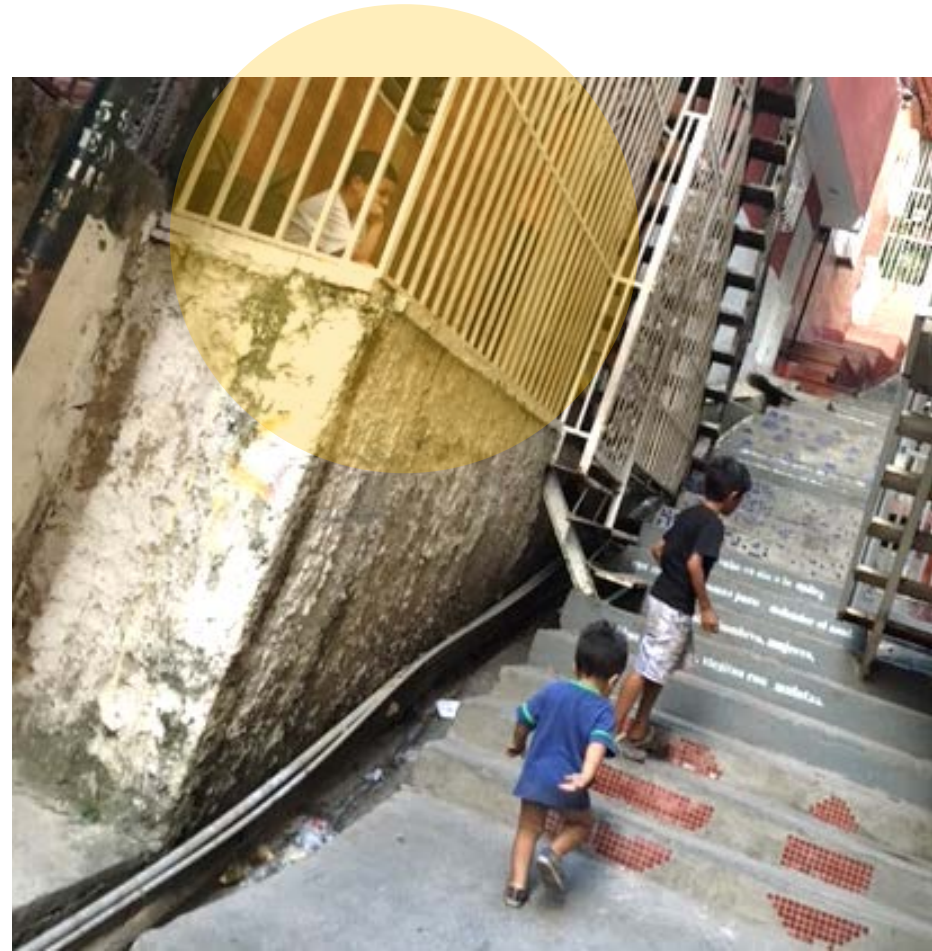


Foto: Irene Quintáns (Av Óscar Lacerda, São Paulo)





STAY INSIDE!





Terminal
Campo Limpo





Terminal
Campo Limpo



Estadual
as Freire

R. Guerreiro

R. Atoupe

R. Ibi

R. Mítim

R. Mítim

R. Vicente

R. Mítim

R. Mítim

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

R. Luís Gonzaga Freire

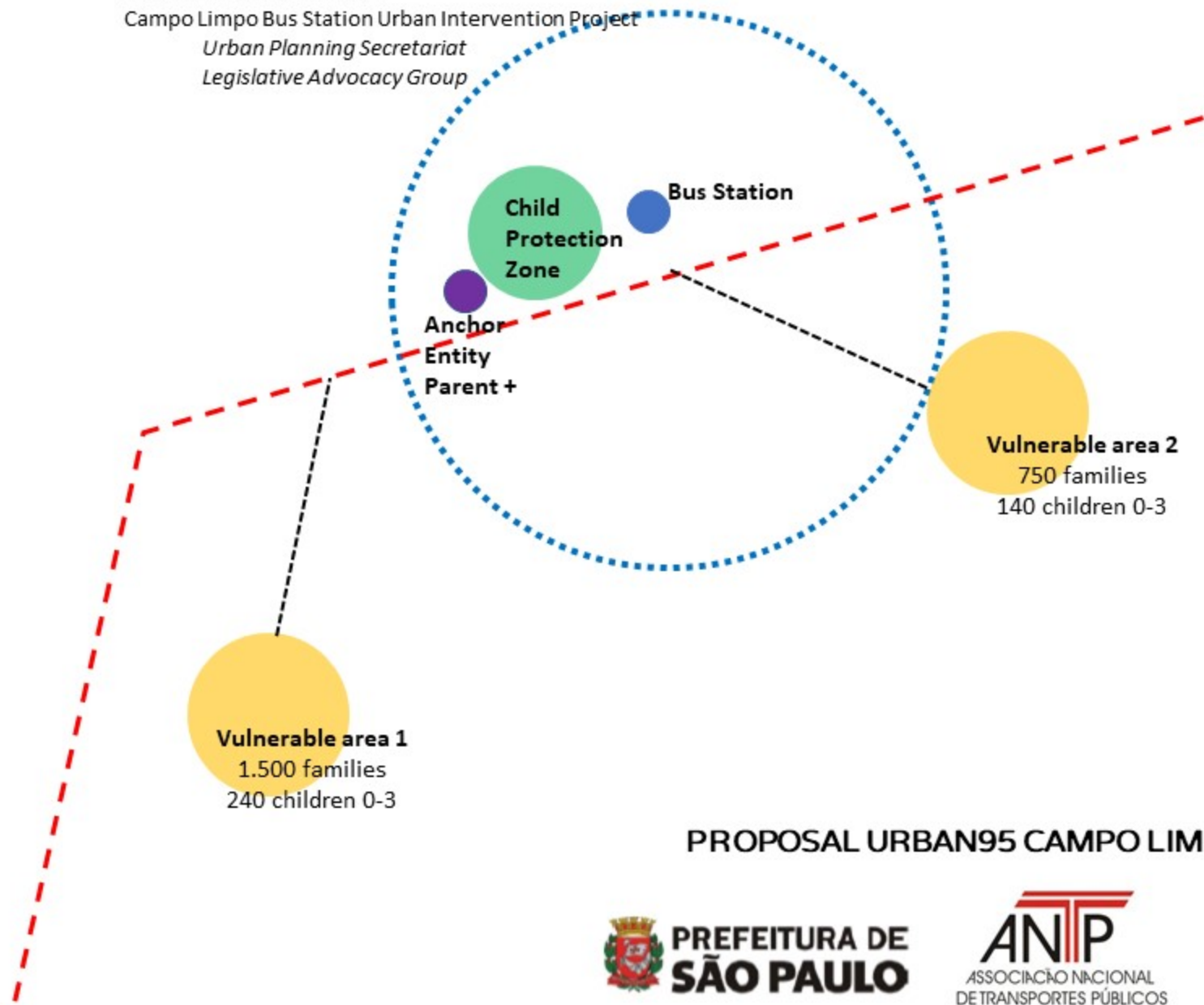
R. Luís Gonzaga Freire



Bernard van Leer
FOUNDATION

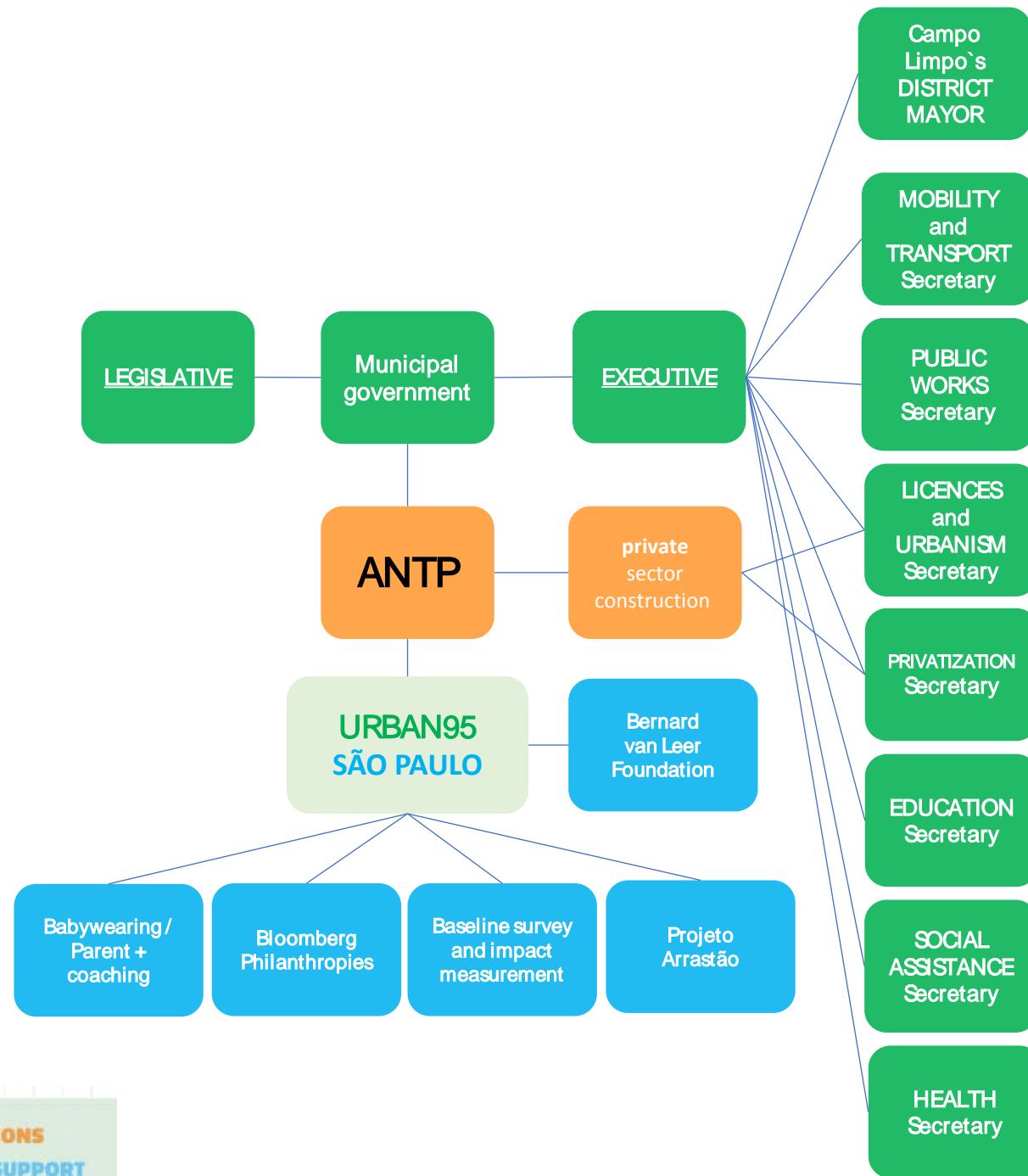
MUNICIPAL INVESTMENT 2
 Campo Limpo Bus Station Urban Intervention Project
Urban Planning Secretariat
Legislative Advocacy Group

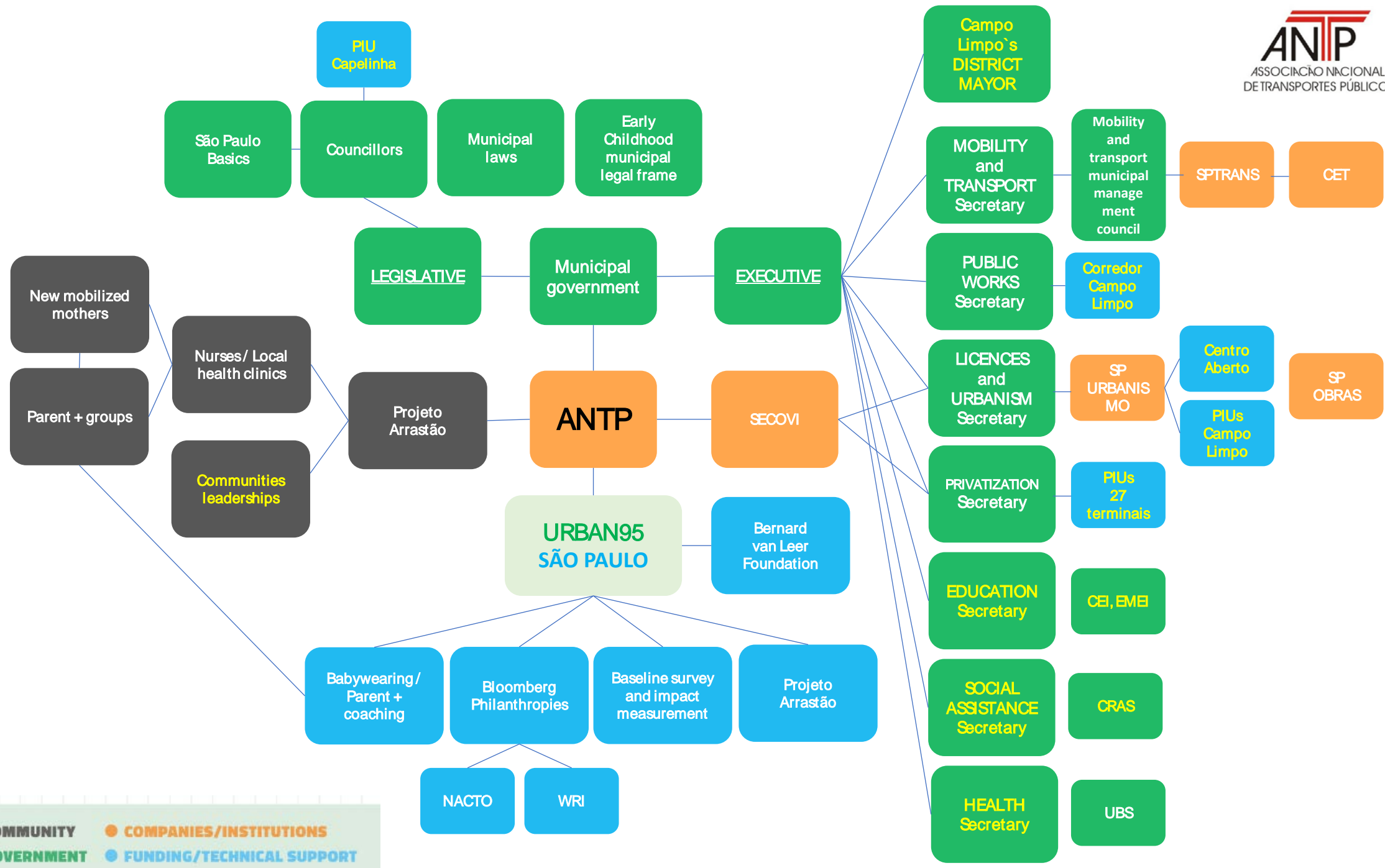
MUNICIPAL INVESTMENT 1
 Bus Rapid Transit Campo Limpo Project
Transportation Secretariat
Public Works Secretariat



PROPOSAL URBAN95 CAMPO LIMPO (SÃO PAULO – BRAZIL)









Segurança e Microacessibilidade em Sistemas Prioritários para Ônibus

Corredor Capão Redondo - Campo Limpo - Vila Sônia

O workshop visa busca contribuir com a elaboração de projetos de infraestrutura segura de transporte coletivo (corredores e faixas prioritárias de ônibus) em desenvolvimento em São Paulo, especialmente o Corredor Capão Redondo - Campo Limpo - Vila Sônia.

- 08:30 Credenciamento / Café
- 09:00 Abertura
- 09:30 Qualificando sistemas prioritários para ônibus através da segurança viária
- 10:15 Acessos seguros e diretrizes de projeto
- 11:15 Auditorias e inspeções de segurança viária no MSP
- 11:45 Apresentação do projeto para o Corredor
- 12:15 Almoço no MobiLab
- 13:15 Diagnóstico e análise de dados
- 13:45 Atividade prática
- 15:30 Gestão do projeto para o Corredor
- 16:00 Encerramento / Café

terça-feira
7 de novembro
das 8:30 às 16:00
no MobiLab
rua Boa Vista, 136
mezanino

faça sua inscrição pelo link:
<https://goo.gl/kvxHLt>

As 3 dimensões de abrangência da lei, com seus ônus e bônus

1. Terminal: Requalificação e exploração comercial



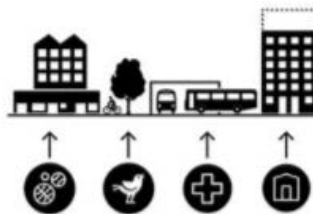
- Administração, manutenção e conservação de terminais de ônibus do Sistema de Transporte Coletivo Urbano
- Implantação do Programa de Interesse Público

2. Terreno do terminal: Exploração comercial



- Exploração comercial, direta ou indireta, de edificações a serem construídas no terreno da estação ou na área de abrangência do perímetro

3. Território envolvente: requalificação e oportunidades de intervenção



- Requalificação Urbana
- Oportunidade de desenvolvimento imobiliário



- 1) Improving pedestrian walkability and permeability
- 2) Improving traffic light timing
- 3) Improving street lighting
- 4) Introducing "urban breaks/ pauses" (specific elements for rest and leisure)
- 5) Incorporating route explicitness from the Favela to the early childhood facilities



 PROJETO
ARRASTÃO



URBAN 95!

como usar
sling

Venha a aprender
as vantagens
de carregar
o seu bebê!

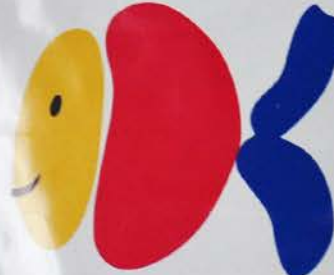
Data: 13/11
Hora: 10 às 12h
Local: CDHU Atucupê
Contato: 5843 3366 ou
social@arrastao.org.br



Sironé
arte no colo





PROJETO ARRASTÃO

Nossa missão é formar cidadãos capazes de transformar
m que vivem sempre considerando
o peixe, mas ensinar a pes



/ProjetoAr

guirre, 255 - Campo Limpo | São
@arrastao.org.br | www.arrastao.






Sironé
arte no colo

 PROJETO
ARRASTÃO


ANIP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL
DE TRANSPORTES PÚBLICOS


Bernard
van Leer
FOUNDATION

the **Boston** Basics



1. Maximize Love, Manage Stress



2. Talk, Sing, and Point



3. Count, Group, and Compare



4. Explore through Movement and Play



5. Read and Discuss Stories



Bernard
van Leer
FOUNDATION

Janaína
Lima
vereadora

NOVO

JCDecaux

SaoPauloBasics.com



mais
amor
e menos
estresse



SaoPauloBasics.com



Janáína Lima
vereadora

NOVO



JCDecaux

SaoPauloBasics.com

SaoPauloBasics.com



**fale,
cante e
aponte**

SaoPauloBasics.com

09:10 AR
M
O
D



Janáína
Lima
vereadora

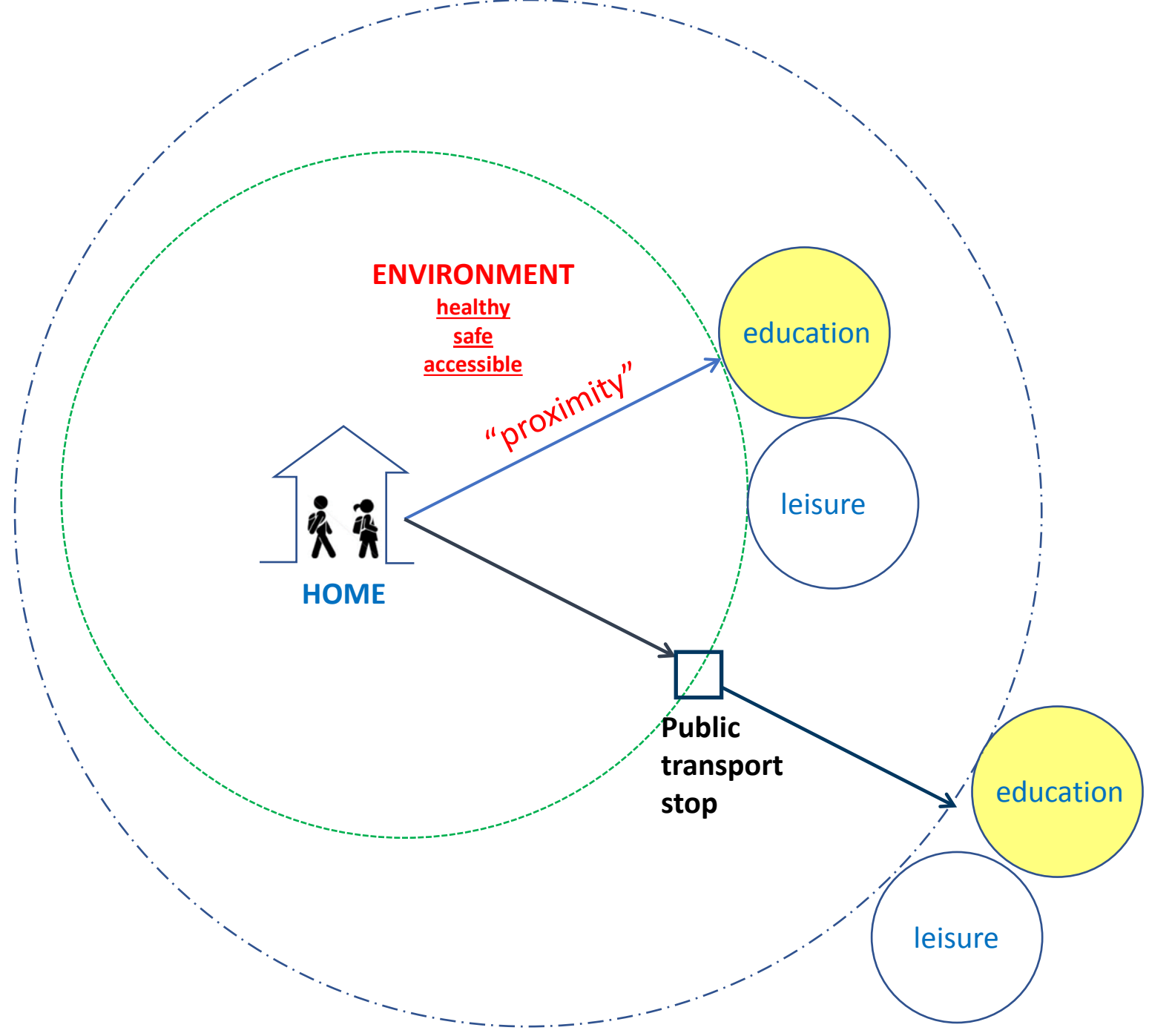
NOVO

Bernard
van Leer
FOUNDATION

JCDecaux

SaoPauloBasics.com

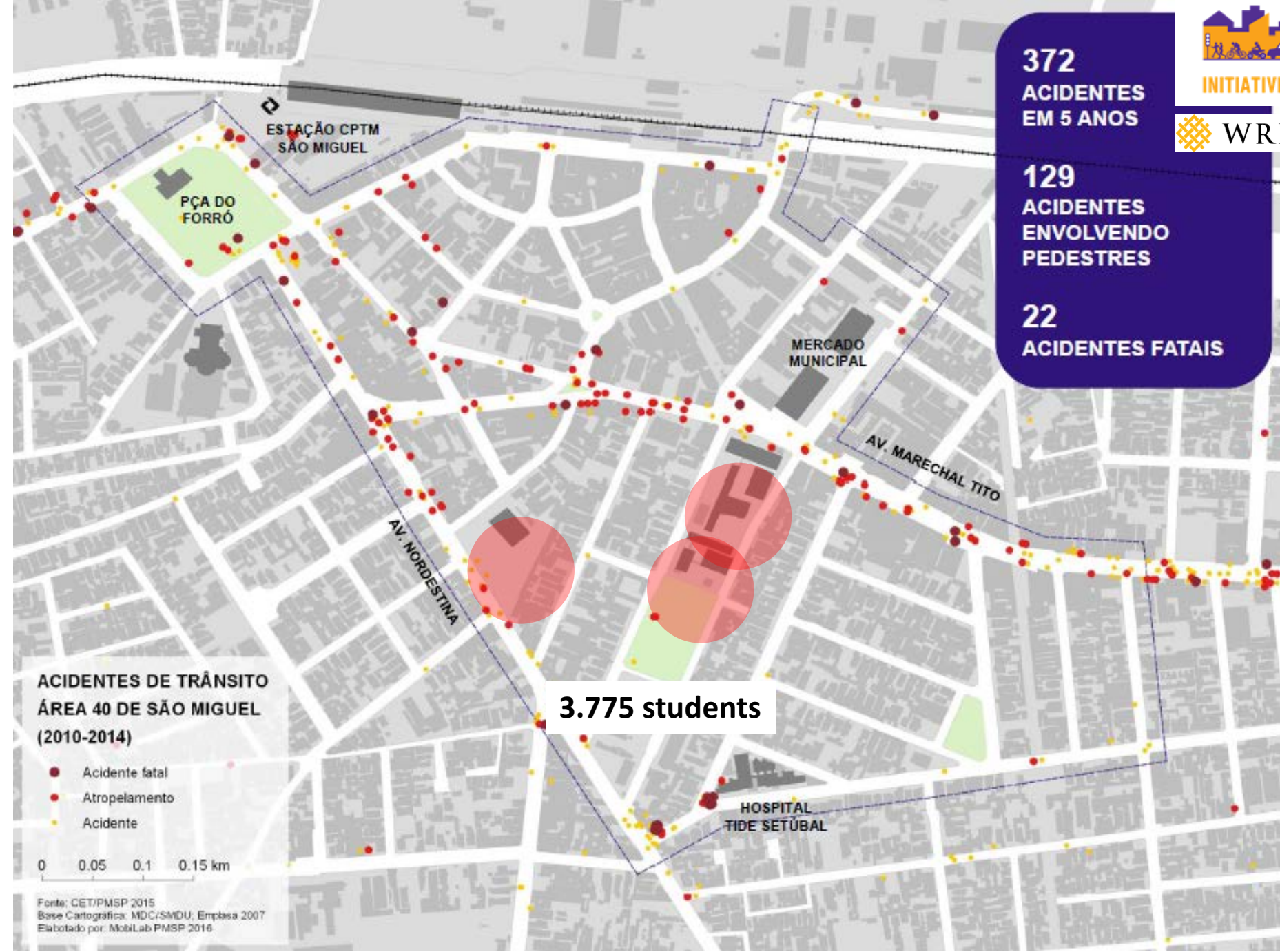






São Miguel Paulista
MOBILIDADE nas ESCOLAS





372
ACIDENTES EM 5 ANOS

129
ACIDENTES ENVOLVENDO PEDESTRES

22
ACIDENTES FATAIS

ACIDENTES DE TRÂNSITO
ÁREA 40 DE SÃO MIGUEL
(2010-2014)

- Acidente fatal
- Atropelamento
- Acidente

0 0.05 0.1 0.15 km

Fonte: CET/PMSP 2015
Base Cartográfica: MDC/SMDU, Empresa 2007
Elaborado por: Mobilab PMSP 2016

3.775 students



Photo: Irene Quintáns (Bogotá)



Bloomberg Philanthropies
INITIATIVE FOR GLOBAL ROAD SAFETY

WRI BRASIL | CIDADES SUSTENTÁVEIS



Photo: Irene Quintáns (São Paulo) / 23SUL



CENTRO ESCOLAR: ESCOLA ESTADUAL D. Pedro I (São Miguel Paulista, São Paulo)

POR FAVOR NÃO ESCREVA SEU NOME NA FOLHA / PODE MARCAR MÚLTIPLAS RESPOSTAS

1. Em que ano você estuda? Onde você mora?

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1a série | <input type="checkbox"/> 4a série | <input type="checkbox"/> 7a série |
| <input type="checkbox"/> 2a série | <input type="checkbox"/> 5a série | <input type="checkbox"/> 8a série |
| <input type="checkbox"/> 3a série | <input type="checkbox"/> 6a série | <input type="checkbox"/> 9a série |

2. Você é:

- menina menino

3. Em qual bairro você mora?

4. Como você vai desde a sua casa até a escola?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Caminhando | <input type="checkbox"/> Em motocicleta |
| <input type="checkbox"/> Transporte escolar | <input type="checkbox"/> Em carro particular |
| <input type="checkbox"/> Em ônibus urbano | <input type="checkbox"/> Outra forma, especifique |
| <input type="checkbox"/> Em bicicleta | |

5. Como você volta para casa?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Caminhando | <input type="checkbox"/> Em motocicleta |
| <input type="checkbox"/> Transporte escolar | <input type="checkbox"/> Em carro particular |
| <input type="checkbox"/> Em ônibus urbano | <input type="checkbox"/> Outra forma, especifique |
| <input type="checkbox"/> Em bicicleta | |

6. Com quem você vai desde a sua casa até a escola?

- Vou sozinho/a
- Colegas da escola
- Outra pessoa, indicar

7. Com quem volta da escola?

- Vou sozinho/a
- Colegas da escola
- Outra pessoa, indicar

8. Como você gostaria de ir e voltar da escola?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Caminhando | <input type="checkbox"/> Em motocicleta |
| <input type="checkbox"/> Transporte escolar | <input type="checkbox"/> Em carro particular |
| <input type="checkbox"/> Em ônibus urbano | <input type="checkbox"/> Outra forma, especifique |
| <input type="checkbox"/> Em bicicleta | |

9. Que vantagens você vê para ir caminhando pra escola?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Gosto de caminhar | <input type="checkbox"/> Vou sem adultos | <input type="checkbox"/> Não polui o ar |
| <input type="checkbox"/> Me diverte | <input type="checkbox"/> Conheço meu bairro | <input type="checkbox"/> Não faz barulho |
| <input type="checkbox"/> Faço exercício físico | <input type="checkbox"/> É de graça | <input type="checkbox"/> Não vejo vantagens |
| <input type="checkbox"/> Converso com amigos | <input type="checkbox"/> Posso ir ao meu ritmo | <input type="checkbox"/> Outra |

10. Que dificuldades você vê que te impedem de ir caminhando pra escola?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Não gosto de caminhar | <input type="checkbox"/> Está muito longe | <input type="checkbox"/> No verão faz muito calor |
| <input type="checkbox"/> Não é seguro | <input type="checkbox"/> Meus pais não me deixam | <input type="checkbox"/> No inverno faz muito frio |
| <input type="checkbox"/> O caminho é feio | <input type="checkbox"/> Demora muito em chegar | <input type="checkbox"/> Não é legal quando chove |
| <input type="checkbox"/> Atravessar a rua é perigoso | <input type="checkbox"/> Carrego muito peso | <input type="checkbox"/> Outro |

11. Quais são as dificuldades que você vê pra ir de bicicleta à escola?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Não tenho bicicleta | <input type="checkbox"/> Está muito longe | <input type="checkbox"/> No verão faz muito calor |
| <input type="checkbox"/> Não tenho onde guardar em casa | <input type="checkbox"/> Meus pais não me deixam | <input type="checkbox"/> No inverno faz muito frio |
| <input type="checkbox"/> Não tenho estacionamento na escola | <input type="checkbox"/> Demora muito em chegar | <input type="checkbox"/> Não é legal quando chove |
| <input type="checkbox"/> Atravessar a rua é perigoso | <input type="checkbox"/> Carrego muito peso | <input type="checkbox"/> Outro |

12. Você tem bicicleta?

- Sim Não

13. Seus pais tem carro?

- Sim Não

14. Quando caminha pelas ruas do bairro o que você percebe?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> As calçadas são ruins (estreitas, esburacadas, com obstáculos) | <input type="checkbox"/> Há muita poluição |
| <input type="checkbox"/> O farol demora muito para fechar para os carros | <input type="checkbox"/> Há muito barulho |
| <input type="checkbox"/> O tempo de farol para atravessar a rua é muito curto | <input type="checkbox"/> Não há iluminação suficiente |
| <input type="checkbox"/> Fica difícil saber quando posso atravessar a rua (não tem farol de pedestres) | <input type="checkbox"/> Os carros vão muito rápido |
| <input type="checkbox"/> Há poucas faixas de pedestre | <input type="checkbox"/> Os ônibus vão muito rápido |
| <input type="checkbox"/> Aproveito para atravessar a rua quando não há carros (ainda que estiver vermelho) | <input type="checkbox"/> As motocicletas vão muito rápido |
| <input type="checkbox"/> Você tem medo de alguma coisa? Pode descrever do que? | <input type="checkbox"/> Os carros não respeitam ao pedestre |

15. QUANDO É QUE VOCÊ BRINCA?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Durante o recreio da escola | <input type="checkbox"/> Não tenho tempo para brincar |
| <input type="checkbox"/> Na escola, na quadra de fora | <input type="checkbox"/> Gostaria de ter mais tempo para brincar |
| <input type="checkbox"/> Brinco em casa sozinho/a | <input type="checkbox"/> Não conheço lugares para brincar fora de casa |
| <input type="checkbox"/> Brinco em casa com irmãos-irmãs | <input type="checkbox"/> Não me deixam brincar fora de casa |
| <input type="checkbox"/> Durante o recreio da escola | <input type="checkbox"/> Freqüento algum clube (C.I.) |
| <input type="checkbox"/> Na escola, na quadra de fora | |
| <input type="checkbox"/> Brinco em casa sozinho/a | |

16. Tempo de Lazer e Esporte

- Quais locais de lazer você gosta de frequentar?
- Com qual frequência?
- Melo de transporte que usa?
- Transporte é um impedimento para ir a outros lugares?
- Pratico algum esporte Se fizer esporte, especifique qual e onde faz

17. Cultura

- Você é usuário de alguma biblioteca? Se for, de qual é?
- Conhece opções culturais no bairro? Quais?
- Música Grafite Teatro Leitura

Você gosta do bairro onde mora? ___ Sim ___ Não

O que você mais gosta do seu bairro?

18. Tecnologias

- Assisto televisão Uso internet no computador de casa
- Jogo com videogames Uso o telecentro ou outro local fora de casa
- Tenho celular

19. O que você acha da sua escola?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Não gosto da minha escola | <input type="checkbox"/> É difícil aprender coisas novas |
| <input type="checkbox"/> Gosto da minha escola | <input type="checkbox"/> Gostaria de aprender outras coisas |
| <input type="checkbox"/> Gosto porque aprendo coisas novas | <input type="checkbox"/> Quais coisas nova gostaria de aprender na escola? |
| <input type="checkbox"/> Gosto porque fico com amigos | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> É difícil me concentrar na aula | |
| <input type="checkbox"/> É difícil ficar quieto na aula | |
| <input type="checkbox"/> Já peguei livro emprestado na biblioteca | |
| <input type="checkbox"/> Gosto da minha escola | |

O que gostaria de mudar na sua escola?

O que gostaria de mudar no seu bairro?



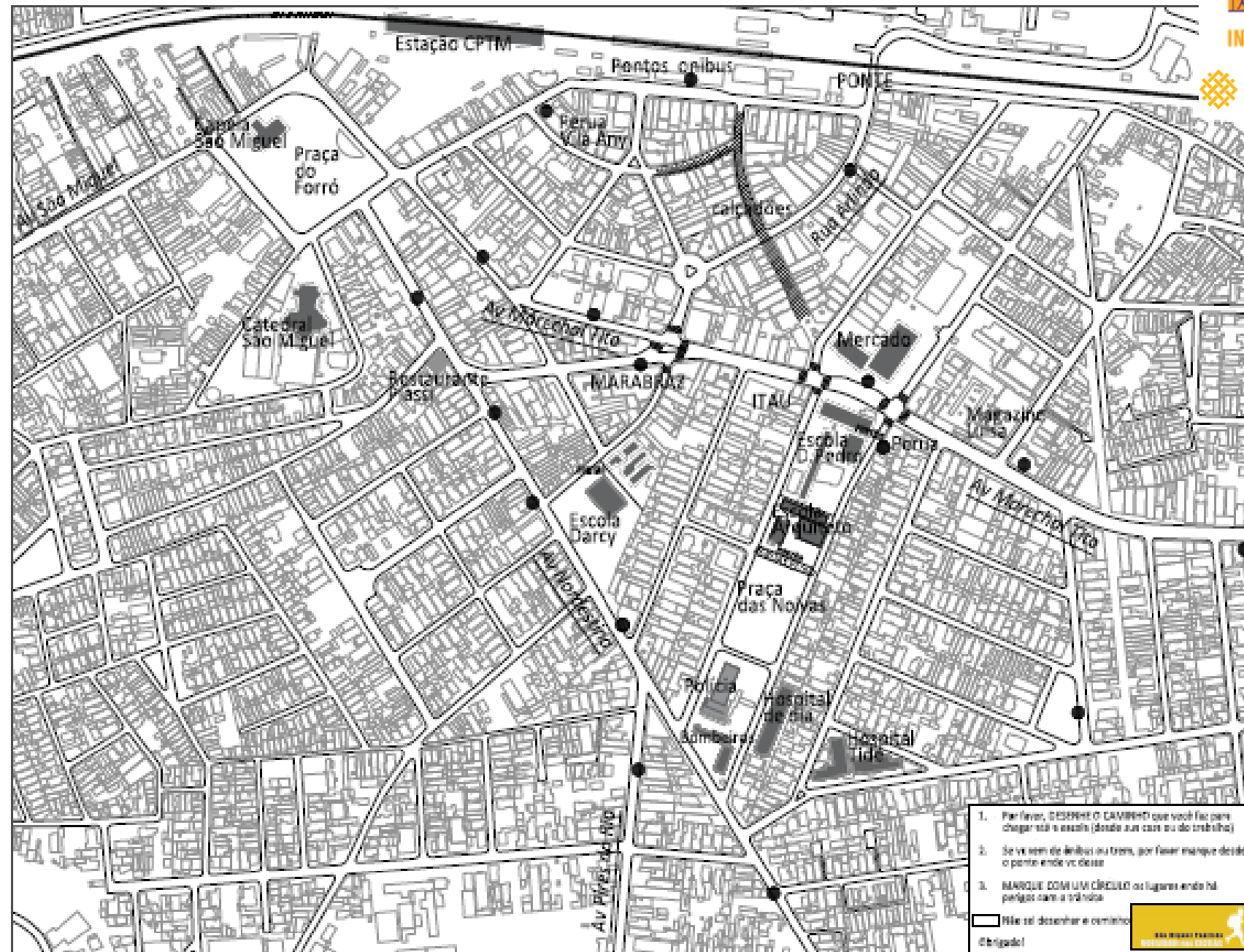
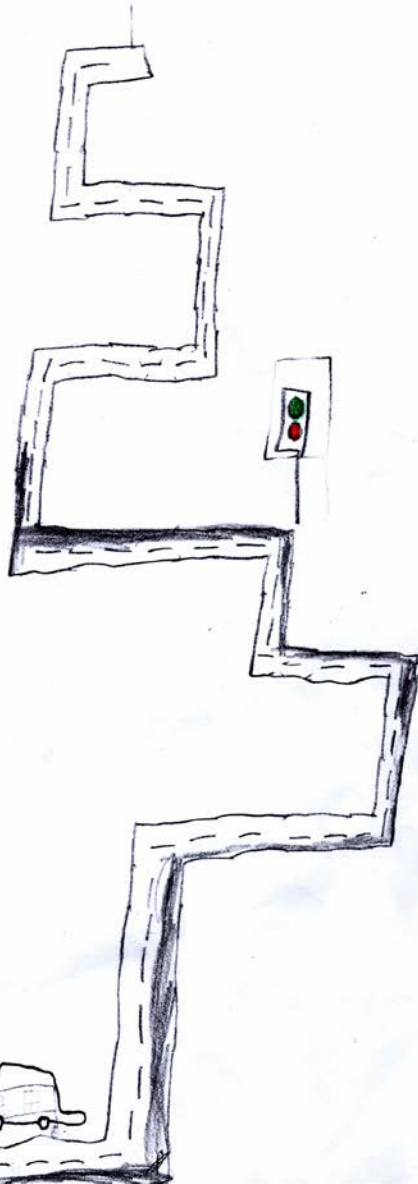
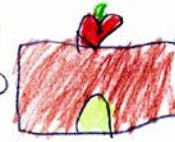




Photo: Irene Quintáns (São Paulo)



MERCA DO
DOCE PRESO

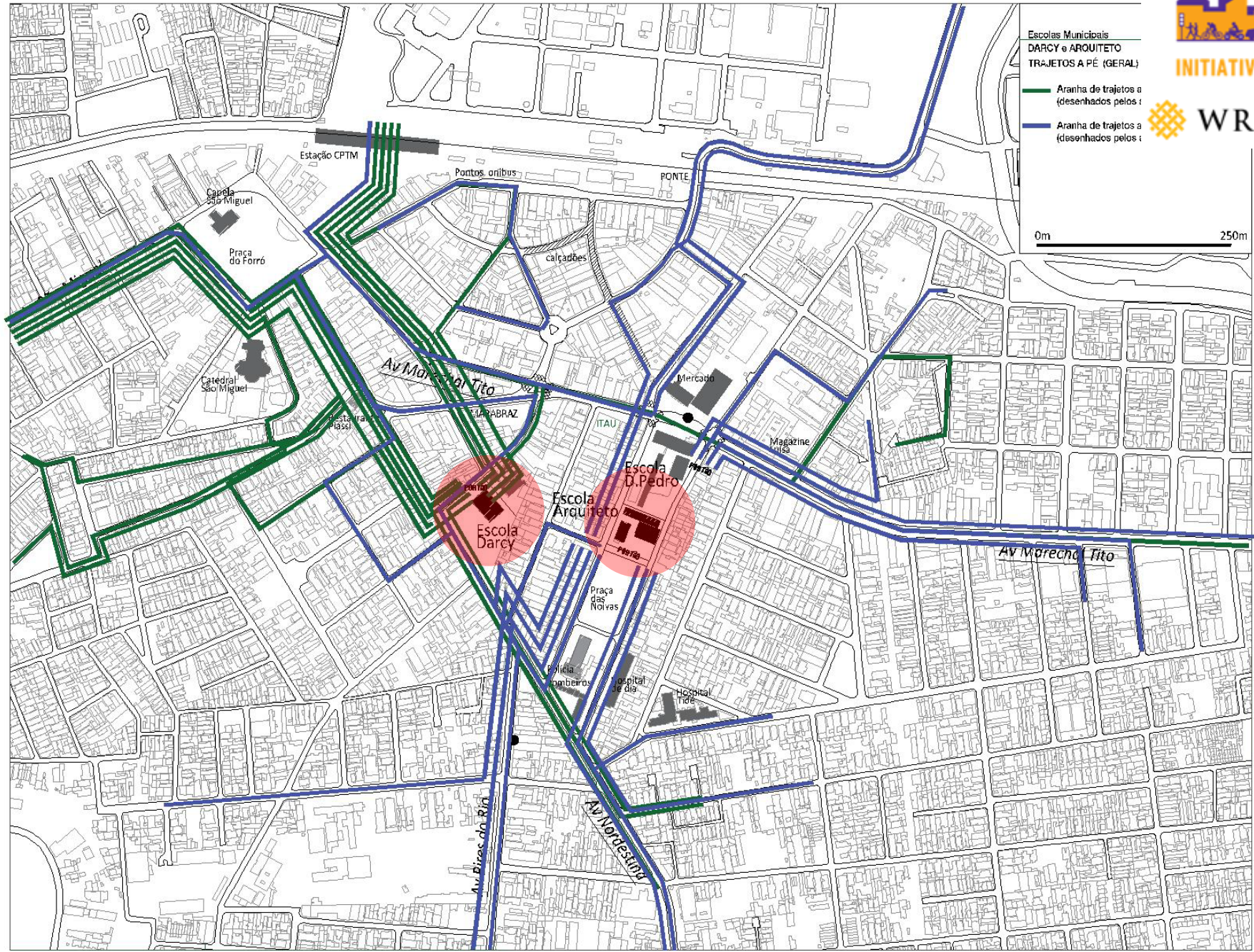


VETERINARIO



ESCOLA

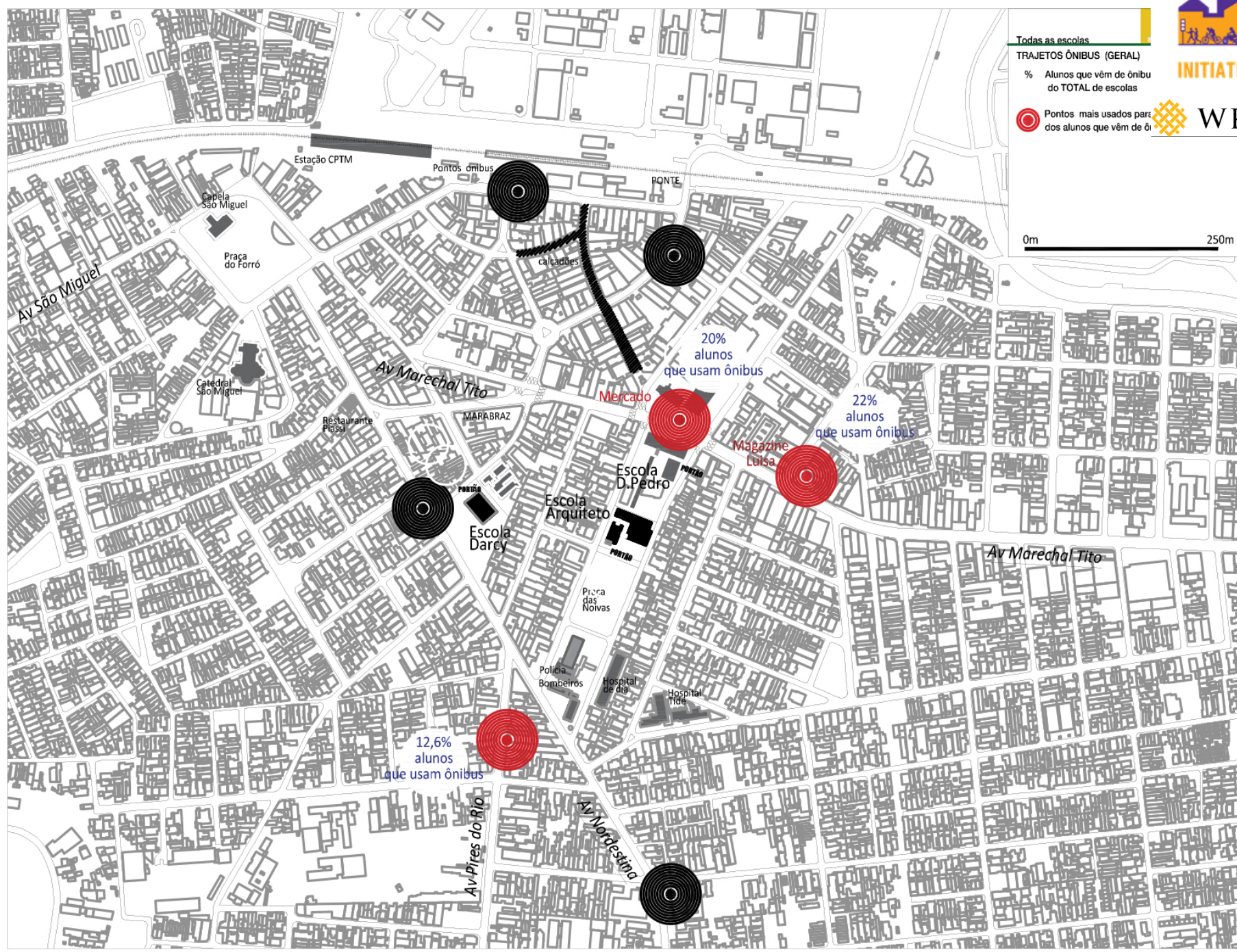




Todas as escolas
TRAJETOS ÔNIBUS (GERAL)
% Alunos que vêm de ônibus do TOTAL de escolas



Pontos mais usados para alunos que vêm de ônibus



Estação CPTM

Pontos ônibus

PONTE

Av São Miguel

Capela São Miguel

Praça do Forró

Catedral São Miguel

Av Marechal Tito

Restaurante Passi

MARABRAZ

Mercado

20% alunos que usam ônibus

22% alunos que usam ônibus

Magazine Luisa

Escola D. Pedro

Escola Arquifeto

Escola Darcy

Praça das Novas

Polícia Bombeiros

Hospital de dia

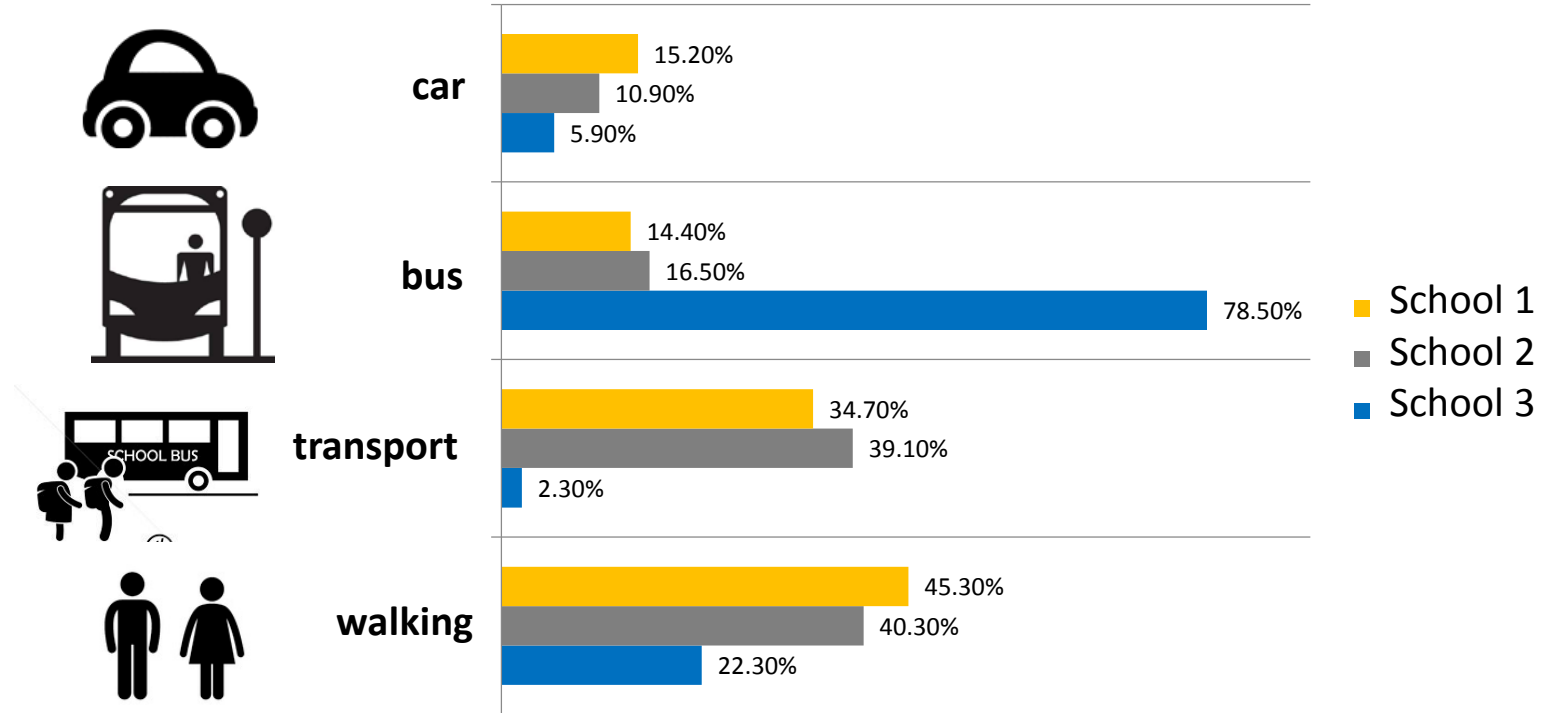
Hospital Tude

Av Marechal Tito

12,6% alunos que usam ônibus

Av Pires do Rio

Av Nordestina

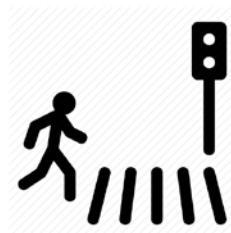


SIMILARITIES

FEARS



PROBLEMS

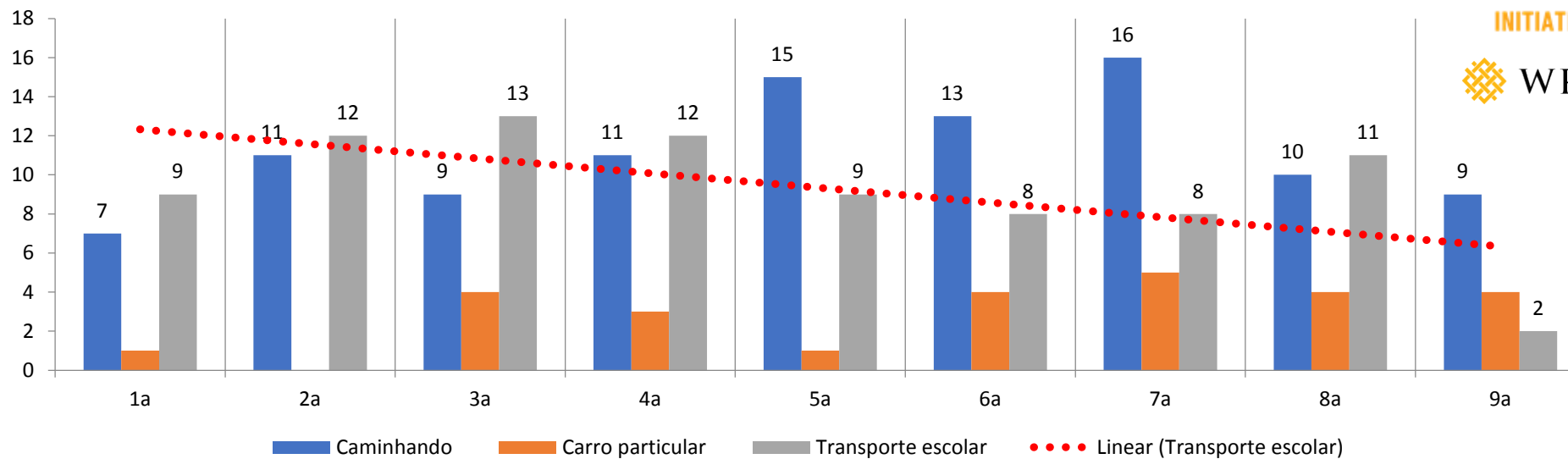




SAFE SYSTEM APPROACH Versus TRAINING FUTURE DRIVERS



Escola DARCY



Escola ARQUITETO

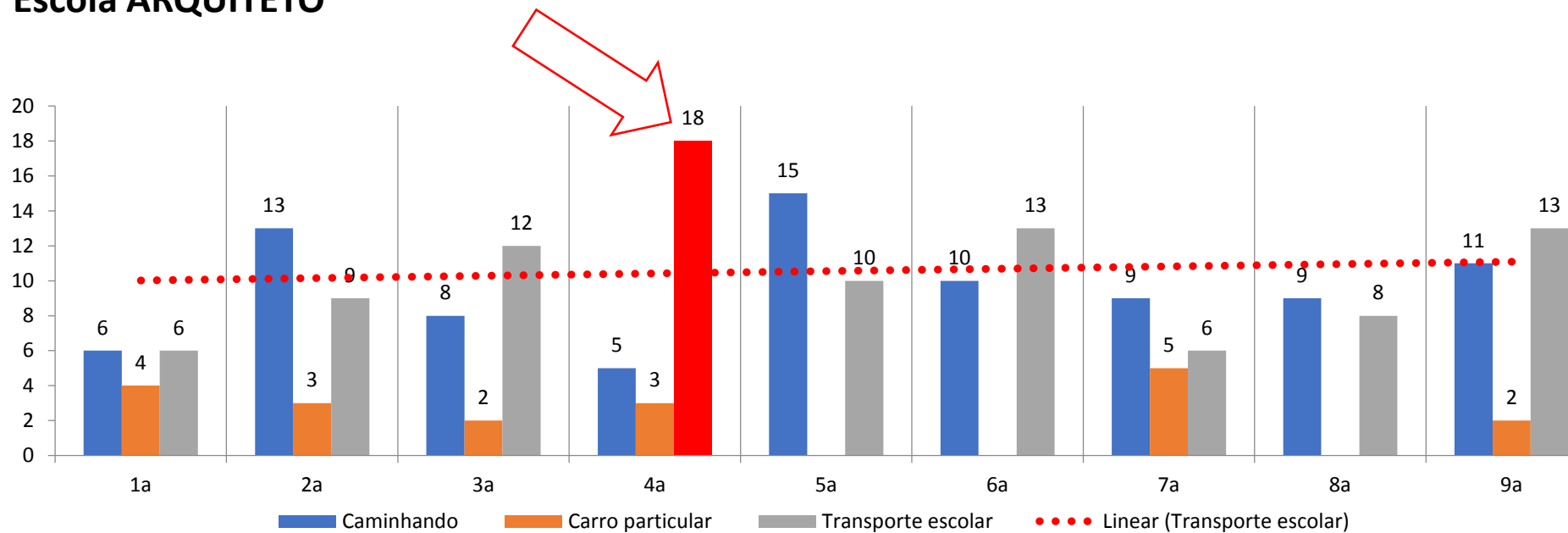




Photo: Irene Quintáns (São Paulo)

TRAFFIC SNAKE GAME



Show:  1287 Schools  42 Local partners  21 National Focal Points





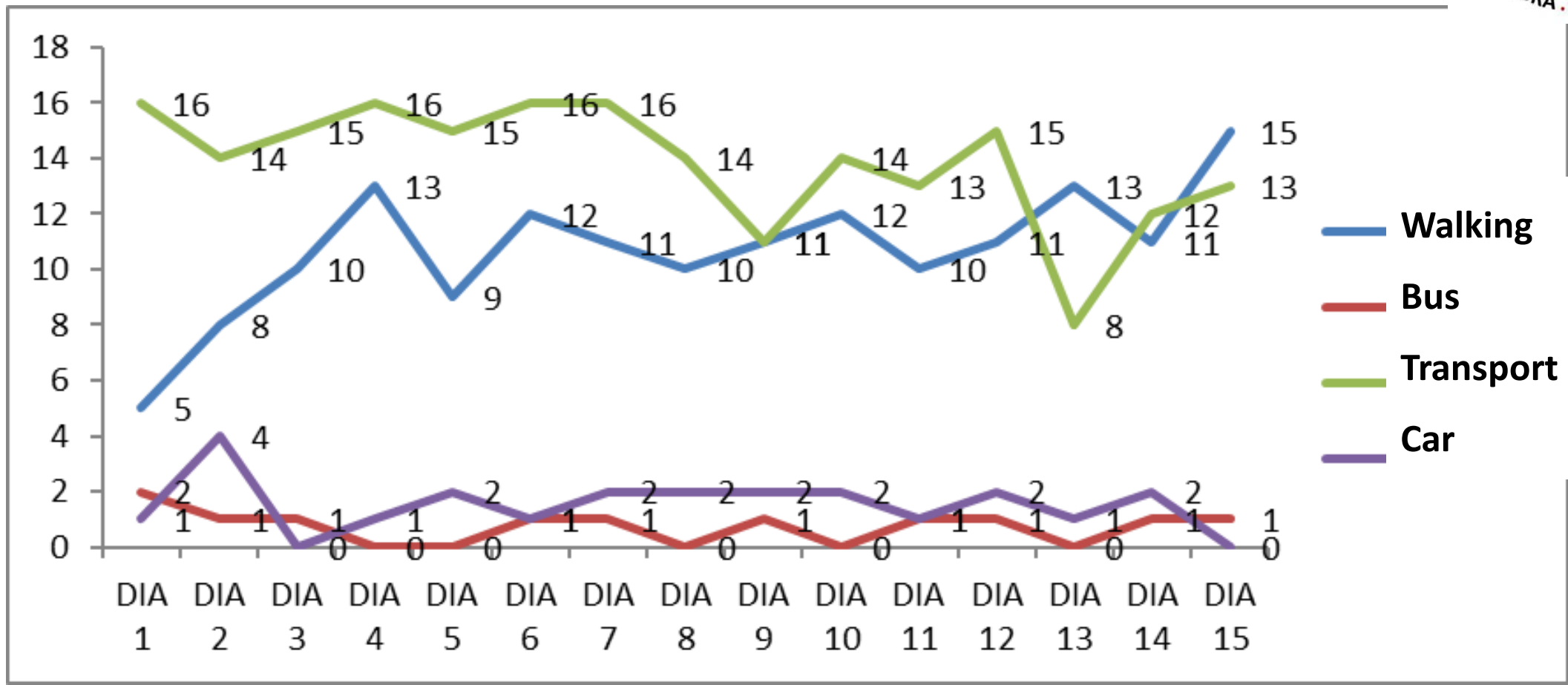
Facebook: <https://www.facebook.com/Traffic-Snake-Game-Jogo-da-Cobra-313696929009654/>
Photo: Irene Quintáns (São Paulo)

01/11

A PÉ	-	10
ÔNIBUS	-	01
CARRO	-	01
PERUA	-	13
		<hr/>
		25



Photo: Rosângela Melo (São Paulo)





Photos: Irene Quintáns / Alexandre Pelegi



kit OBSTACLES DETECTOR

#03 KIT UNFOLDED



#04 HOW TO USE

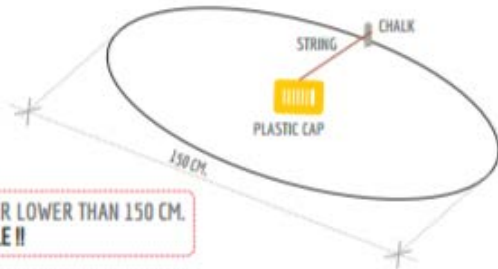
WITH THIS **kit** YOU CAN CHECK 3 UNIVERSAL ACCESSIBILITY MINIMUM MEASURES



LEVEL CHANGE HIGHER THAN 2 CM. OBSTACLE !!

The plastic cap **HEIGHT**, approx. 2 cm. [0,80 in.] Check if an obstacle with which we may stumble or a level change difficult to overcome by a person in a wheelchair.

The 150 cm. [59 in] of **DIAMETER** Check the minimum size necessary for a person in a wheelchair be able to rotate and take another direction on their way.



DIAMETER LOWER THAN 150 CM. OBSTACLE !!

WIDTH LOWER THAN 90 CM. OBSTACLE !!



The 90 cm. [35,5 in.] of **WIDTH** Check the minimum size that any sidewalk should have for a person in wheelchair moves comfortably.

KIT OBSTACLES DETECTOR



Designed by Verónica Mansilla (Argentina)

Source: <http://www.redocara.com/propuesta-2-ocara-lab-argentina>

São Paulo, 28 de outubro 2016
Walter Zeman Geografia
Boa noite
Culpa ex-

irene

Não tem sinal
Não respeita sinal (cama)
Jogar bola (destre)





Photo: Irene Quintáns



Photo: Irene Quintáns

URBAN BAND-ITs

Designed by Curativos Urbanos

Source: <http://www.redocara.com/proba-ocara-lab>





WHY?

os: Alexandre Pelegi





Photo: Alexandre Pelegi



Photo: Irene Quintáns

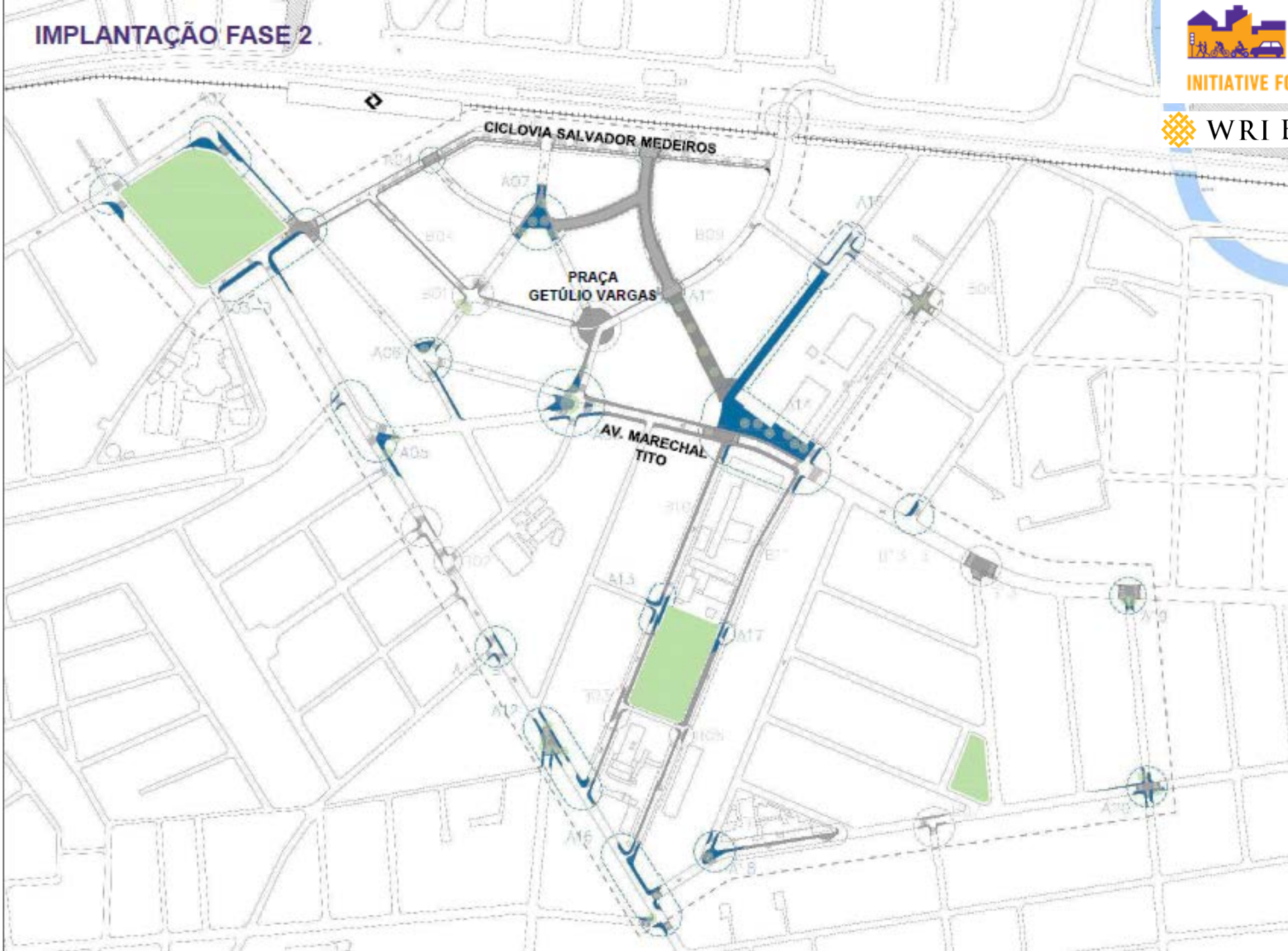


Photo: Irene Quintáns



*Jana
Jana*

IMPLANTAÇÃO FASE 2





a message to the planners



from a panel of experts

WITH LOVE, THANKS!